

**АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧ ПЛАНА  
РАБОТЫ МОУ ДЕТСКИЙ САД № 251  
2015-2016 УЧЕБНОГО ГОДА**

	Констатация результатов	Причинно-следственные связи	
		Условия, способствующие развитию	Условия, тормозящие развитие
<p>Совершенствование работы по охране жизни, укреплению здоровья детей и снижению заболеваемости через рациональное использование здоровьесберегающих технологий, повышение двигательной активности детей и формирование здорового образа жизни.</p>	<p>Не повышается уровень заболеваемости детей.</p> <p>Заинтересованность родителей и воспитанников в здоровом образе жизни. Готовность к участию в мероприятиях по ЗОЖ, организованных ДОУ.</p>	<p>Для создания психологически комфортных условий жизни и деятельности детей в детском саду и овладения технологией диалогического общения с педагогами проведены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• консультация «Сущность здоровьесберегающей педагогической системы»</li> <li>• День открытых дверей «Здоровое питание-культура воспитания»</li> <li>• семинар – практикум «Двигательная активность в полноценном развитии детского организма»</li> <li>• Проведен Круглый стол «Формирование здоровьесберегающей среды ДОУ. Систематически осуществлялся контроль соблюдения режима дня, на медико-педагогических совещаниях анализировались причины заболеваний, планировались мероприятия по их устранению.</li> </ul> <p>С детьми систематически проводились занятия и досуги, Дни здоровья, продумана двигательная активность детей вне занятий.</p> <p>Для оборудования физкультурного зала были приобретены обручи, мячи различного диаметра, изготовлено нетрадиционное оборудование.</p> <p><u>Проведён ряд мероприятий по работе:</u></p> <p><u>с родителями</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• консультация «Взаимодействие детского сада и семьи по вопросам воспитания ЗОЖ»</li> <li>• спортивно-игровые мероприятия по ПДД с участием родителей</li> <li>• оформление тематических информационных стендов</li> <li>• День открытых дверей по здоровому питанию</li> </ul> <p><u>с педагогами</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогический совет «Создание в ДОУ условий для оздоровления детей дошкольного возраста»</li> <li>• инструктажи по ОТ</li> </ul> <p><u>с детьми</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• инструктажи по ОТ</li> <li>• спортивно-игровые мероприятия по ПДД и ОБП</li> <li>• беседы, чтение ДХЛ</li> <li>• представления кукольных театров по тематике ЗОЖ</li> </ul>	<p>Слабое физическое здоровье детей поступающих в детский сад. Большое количество детей, имеющих хронические заболевания. Небольшое количество детей посещают спортивные секции, бассейн.</p> <p>Невысокий образовательный, культурный уровень микросоциума детского сада.</p> <p>Ухудшение материального состояния родителей воспитанников.</p>

<p>Создание условий для решения программных образовательных задач в совместной деятельности педагогов и детей и самостоятельной деятельности детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по направлению «Речевое развитие» в соответствии с ФГОС ДО</p>	<p>Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов на курсах. Эффективное планирование воспитательно-образовательной работы с учетом ФГОС. Выработка единых требований к написанию рабочей программы педагога, коомплексно-тематического планирования. Активное использование различных приемов, игровых технологий в групповой и самостоятельной деятельности дошкольников с целью эффективного речевого развития.</p>	<p>С педагогами был проведён ряд консультаций, семинаров, педсоветов по речевому развитию ребенка. В течение года педагоги посещали мероприятия различного уровня по обучению инновационным формам развития речи дошкольников. В течение года были реализованы проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Русская печка»</li> <li>• «Живые страницы русской старины»</li> <li>• «Город мастеров» и др.</li> </ul> <p>Во время реализации проектов усилилось взаимодействие педагогов и родителей по вопросам развития речевой, познавательной и игровой деятельности детей.</p> <p>В группах обновили зоны развития детей. Приобретены пособия и учебное оборудование для детского экспериментирования, познавательной, коммуникативной деятельности, методическая литература для педагогов. Для родителей были проведены мастер-классы, консультации, презентации продуктов проектов.</p>	<p>Дефицит речевого общения с родителями. Большой % родителей предпочитают телевизор, компьютер чтению, беседе, игре, различной совместной деятельности с ребенком. Недопонимание родителями остроты проблемы речевого развития.</p>
---	---	--	--

<p style="text-align: center;"><b>Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов посредством активное использование в работе инновационных педагогических технологий в рамках реализации ФГОС ДО</b></p>	<p>Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов на курсах.</p> <p>Педагоги в течение года активно осваивали и использовали инновационные технологии.</p> <p>Педагоги подготовительной группы стали призерами районного конкурса педагогических проектов.</p>	<p>Положительному решению данной годовой задачи способствовала системная работа по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• курсы повышения квалификации по ФГОС ДО</li> <li>• профпереподготовка педкадров</li> <li>• консультации</li> <li>• семинары различного уровня, включая городские</li> <li>• посещение и проведение мастер-классов</li> <li>• взаимопосещения НОД, открытых мероприятий</li> <li>• освоение он-лайн анкетирования в работе с родителями</li> <li>• использование современных педтехнологий (проектирование, здоровьесберегающие, ИКТ, игровые и др)</li> </ul> <p>Работая над годовой задачей, педагоги повысили уровень теоретических знаний и практической работы, участвуя в различных мероприятиях, конкурсах.</p>	<p>Не все педагоги активно используют в своей работе инновационные технологии, ссылаясь на отсутствие или недостаток технических и материальных средств.</p>
--	---	---	--

**На фоне достигнутых успехов в системе воспитательной работы детского сада, нами были выявлены следующие проблемы и противоречия:**

Педагоги творческой группы МОУ детский сад № 251 разработали модель единого комплексно -тематического планирования для всех возрастных групп. Исходя из определения – это есть *интегрированный план*: объединение частей в целое. Эта идея не новая, но в соответствии с требованиями ФГОС ДО имеет повышенную значимость и необходимость на данном этапе, т.к. комплексно-тематическое планирование носит *проектный характер*. Выбранная тема «проецируется» на все образовательные области, предлагаемые ФГОС ДО, и на все структурные единицы образовательного процесса через различные виды детской деятельности. Таким образом, получается целостный, а не разбитый на части образовательный процесс. Это позволяет ребенку «прожить» тему в разных видах деятельности, не испытывая сложности перехода от предмета к предмету, усвоить большой объем информации, осмыслить связи между предметами и явлениями.

Но остаются проблемы:

недостаточное практической работы по привлечению родителей к участию в реализации проектов:

- недостаточное взаимодействие всех участников педагогического процесса
- нерациональное использование свободного от основной образовательной деятельности времени;
- недостаточное использование интегрированной и комбинированной непосредственно образовательной деятельности, на которые педагогический коллектив МОУ детского сада № 251 обратит особое внимание и будет заниматься их решением.

### ***Анализ работы по охране жизни и здоровья детей.***

Важным показателем результатов работы ДОУ является выполнение задачи по охране жизни и здоровья детей. Решению этой задачи подчинён весь социально- бытовой процесс, осуществление которого связано с наличием многочисленных нормативных обязательных условий. В своей работе по охране жизни и здоровья детей мы руководствуемся такими документами как «Инструкция по организации охраны жизни и здоровья детей в детских садах и на детских площадках», Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении», «Санитарные правила устройства и содержания детских дошкольных учреждений», «Типовые правила пожарной безопасности».

В Учреждении в течение учебного года создавались условия по охране и укреплению здоровья детей, их физическому и психическому развитию.

В прошедшем учебном году случаев детского и взрослого травматизма не зарегистрировано.

Образовательный процесс регламентирован достаточно жёсткими санитарно- гигиеническими и противопожарными требованиями, целью которых также является охрана жизни и здоровья детей. Заменено освещение в групповой и спальне 1 группы. Заменены водонагреватели, произведена подводка горячей воды во все помещения детского сада. Купили новые люстры в музыкальный зал. Установили электронную пропускную систему «Безопасный детский сад».

В перспективе:

отремонтировать потолок в 2мл. группе;

заменить линолеум в старшей и подготовительной группах.

Ежемесячно проводится анализ выполнения натуральных норм питания. Имеются положительные результаты по выполнению норм питания. Улучшение в организации питания связываем с чёткой системой контроля по этому направлению всех органов общественного и административного управления: родительского комитета, заведующего, старшей медицинской сестры.

Итогом анализа образовательной деятельности учреждения должен стать вывод, содержащий основные направления работы на следующий учебный год. Так, результаты деятельности ДОУ в уч. году показали, что основные годовые задачи выполнены. Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало значительное повышение методической активности педагогов. Результаты мониторинга образовательного процесса свидетельствуют о положительной динамике усвоения образовательной программы дошкольниками, реализуемой в ДОУ. Возросло количество желающих среди детей, родителей, педагогов принять участие в различных выставках, конкурсах, фестивалях, проектах. Повысилась заинтересованность педагогов и родителей в осуществлении образовательного процесса. Эти данные свидетельствуют о том,

Исходя из проведенного анализа работы ДОО за 2015-2016 учебный год, были определены перспективы работы на следующий год и пути повышения качества образовательного процесса:

- ✓ Продолжать работу по сохранению и укреплению физического здоровья и эмоционального благополучия дошкольников;
- ✓ Продолжить работу по внедрению проектного метода в работе с детьми;
- ✓ Совершенствовать работу по взаимодействию ДОО и семьи в вопросах воспитания и образования дошкольников;
- ✓ Уделить особое внимание нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников

### ***Отчет воспитательно-образовательной работы за 2015-2016 учебный год.***

Подводя итоги прошедшего учебного года, хочется отметить следующее:

- прошли профессиональную переподготовку - 4 педагога
- обучились на семинарах по ФГОС ДО -15 воспитателей
- прошли процедуру аттестации  
высшей квалификационной категории - 2 педагога

Педагогический коллектив, воспитанники и их родители приняли активное участие в различных конкурсах, фестивалях, проектах. Благодаря нашему тесному сотрудничеству мы имеем очень хорошие результаты, а именно:

1. Педагоги МОУ детского сад № 251 стали победителями и призерами рейтинга воспитателей МДОУ Ворошиловского района.

2. Педагоги Каширина Е.С. и Сяглова Н.В. заняли I и III место в районном конкурсе методических разработок педагогов ДОО Ворошиловского района в номинациях «Методическая разработка» и «Образовательный проект»

3. В ноябре 2015г. воспитанники МОУ д/с № 251 приняли участие в районном конкурсе детского рисунка по противопожарной безопасности.

4. В декабре 2015г. проходил районный конкурс на лучшую игровую предметно-развивающую среду. В номинации «Авторская развивающая игра»

I место заняли Черникова Е.Н., воспитатель группы № 5 и Сяглова Н.В., воспитатель группы № 2

5. Воспитанники старшей группы принимали участие в I Всероссийской викторине по русским народным сказкам и получили сертификаты.

6. Международный центр проблем детства и образования в марте 2015г. проводил конкурс «Охраняю и люблю я природу свою». Победителем конкурса стали: Малеев Денис и Чайковский Влад, призерами: Тесленко Милана, Сорокин Никита.

7. Призерами (2 место) районного этапа конкурса педагогических проектов стали воспитатели подготовительной группы Пидпанюк А.В. и Романова Е.В. Большую и интересную работу проделали воспитатели, дети и их родители по реализации проекта «Живые страницы русской старины», в рамках городского фестиваля «Душа России».

Особо хочется отметить участие родителей. Фантазию, оригинальность оформления и технического исполнения проявили наши родители, участвуя вместе со своими детьми в различных конкурсах.

8. В марте наши воспитанники вместе с родителями приняли участие во Всероссийском детском экологическом фестивале «Зеленая планета 2016». Победителями стали: Малеев Денис и Свиридова Даша; призерами: Резник Вика, Мельников Антон, Ивченко Аня, Сычев Максим, Тесленко Милана, Верхошапова Настя.

9. Благодарственным письмом Центра молодежной политики награжден коллектив МОУ детского сада № 251 за активное участие в региональной акции «Экостайл», сохранение природных ресурсов и формирование экологической культуры среди молодежи Волгоградской области.

10. Воспитанница группы № 6 Гусева Светлана заняла II место в городском празднике «Душа России» в номинации «Русский фольклор».

11. В рамках районных мероприятий в «Недели детской книги» Сорокин Алексей, Нескин Арсений стали победителями конкурса поделок, а Крестобинцев Матвей занял II место в этой номинации. В номинации «Рисунок» победителями стали: Куликова Аня, Сазонова Соня, Орлова Вероника, III место заняла Лабазова Вероника.